

Утвърждавам

Директор:

/Мария Делчева/

ГОДИШЕН ПЛАН ЗА ДЕЙНОСТТА
на ОУ „Никола Йонков Вапцаров“
гр. Хасково
за 2020/ 2021 учебна година

Приема се на основание чл.263, ал.1, т.5 от ЗПУО и
Решение на ПС – Протокол № 16/14.09.2020 г.

Годишен план

I. Анализ и оценка на действителното състояние на дейността на училището през изтеклата учебна година.

1. Обхват на децата и материално-техническата база:

Сградата на училището е построена през 1966 г., същата е масивна, триетажна сграда с приземен етаж.

Училището разполага с 18 класни стаи, в т.ч. компютърен кабинет, интерактивен кабинет, библиотека и зала за извън класна дейност. В сградата са разположени и 4 административни кабинета, здравен кабинет, две стаи за работа на ресурсен учител, офис на помощния персонал, складова база.

Цялостната дейност на ОУ „Никола Йонков Вапцаров” през учебната 2019/2020 г. бе насочена към:

- Обхващане на подлежащите на задължително обучение ученици от кварталите „Република“ и „Възраждане“;
- Приобщаване на тези ученици и даване на възможност да придобият необходимият набор от знания и умения;
- Възпитаване и подкрепа на личностното им развитие.

През учебната година училището беше изправено пред още една задача – опазване здравето на децата и работещите в системата в условията на пандемична ситуация обусловена от COVID – 19. Това наложи преклещване на обучението в електронна среда от разстояние.

В училището се обучаваха **352** ученици, разпределени в 15 паралелки и 2 подготвителни групи. Отпаднали ученици през учебната година няма. Към училището бе създадена и ресурсна група от ученици със СОП от начален и прогимназиален етап. Беше организирана индивидуалната форма на обучение за ученик със здравословни проблеми.

Училището продължи работата си по Механизъм за съвместна работа на институциите за обхващане и задържане в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст.

2. Педагогически състав:

За повишаване на професионалните си компетенции на училищно, регионално и национално ниво в различни форми на квалификация са участвали 25 педагози, в т.ч. 1 директор и 2 заместник-директори по УД, 1 педагогически съветник, 1 главен учител, 13 старши учители, 7 учители. Неучаствали – няма.

С професионално-квалификационна степен са 15 педагогически специалисти: един с I ПКС; двама с III ПКС, в т.ч. 1 зам. директор; шест с IV ПКС, в т.ч. директор и 1 зам. директор; шест с V ПКС. Неправоспособни учители – няма.

За сътрудничество с педагогическите специалисти за намаляване на риска от преждевременно напускане на образователната система от учениците бяха назначени и 2 образователни медиатора.

№	Длъжност	Брой	Образователен ценз		Клас квалификация					
			Висше магистър	Висше бакалавър	I кв. ст.	II кв. ст.	III кв. ст.	IV кв. ст.	V кв. ст.	След дипл. кв.
1	Директор	1	1					1		
2	ЗДУД	2	2				1	1		1
3	Педагогически съветник	1	1						1	
4	Главен учител	1	1					1		1
5	Учител	7	3	3					2	
6	Старши учител	13	11	4	1	0	1	3	3	2

3. Участие на учителите в квалификационни програми:

Всички членове на педагогическия колектив са взели участие в различни квалификационни форми за повишаване на професионалните компетенции на регионално и национално ниво. През учебната 2019/2020 година в ОУ „Никола Йонков Вапцаров” – гр.Хасково се осъществи външна и вътрешно училищна квалификационна дейност.

В началото на учебната година се проучват потребностите и желанията на учителите за участие в квалификационни форми чрез анкетна карта.

Вътрешноучилищна квалификация:

За осъвременяване, задълбочаване, споделяне и развитие на придобития опит се проведеха вътрешноучилищни обучения по плана на ККД, както следва:

1. Запознаване на преподавателите с указания за попълване на атестационна карта и портфолио – 02.09.2019г.
2. Запознаване с изискванията на МОН за БДП – 13.09.2019г.
3. Проведен ПС на тема „Компетентност и образование“ – тематичен ПС – 23.01.2020 година.
4. Обучение „Scratch. Програмиране на Scratch “, учител г-жа Ел. Бонева – 8 часа (15.01. – 12.02.2020г. – 14 участници.
5. Споделяне на опит:

- открит урок по музика при г-жа Ст. Ангелова в 5в клас на тема: „Основни групи музикални инструменти. Оркестър“ – 29.11.2019г., на който присъстваха 9 педагогически специалисти;
- открит урок на г-жа Ш. Али и г-жа Н. Марева по изобразително изкуство в 5в клас на тема: „Форми в природата“ – 13.01.2020г. – колаборация между учител и учител-наставник;
- открит урок по Български език и литература при г-жа Г. Димитрова в 3а клас на тема: „Прилагателно име“ – 11.02.2020г., на който присъстваха 6 педагогически специалисти;
- открит урок на тема: „Урок по родолюбие – за Васил Левски“ при г-жа М. Хадживълчева в 3б клас – 28.02.2020г., на който присъстваха 7 педагогически специалисти.

Г-жа Н. Марева е старши учител-наставник на г-жа Шукран Али.

Преподавателите, които проведоха открити уроци използват различни методи и средства, мултимедийни презентации, образователни сайтове и видеоуроци за по-лесното овладяване на учебното съдържание от учениците.

Външноучилищна квалификация:

1. Преподавателите по БЕЛ, математика и ИТ, Английски език, БЗО, ХООС, История и цивилизации, География и икономика, Музика, Технологии и предприемачество, ФВС, преподавателите в начален етап участваха в работни срещи, организирани от РУО Хасково през м. септември.
2. Курс: „Работа в мултикултурна и интеркултурна среда“, организиран от Фондация „Кузманов“ – 2 участници (Пл. Петкова, Д. Армутлиева) – 20-21.09.2019г. , (16 часа – 1 КК);
3. Тематичен курс „Портфолио на учителя“, организиран от Фондация „Кузманов“ – Ат. Кузманов – 1 участник (Е. Бонева) – 22-23.09.2019г. (16 часа – 1 КК);
4. Защита на IV ПКС – 2 участници (Н. Петрова, Р. Тодорова) – 07.10.2019г.
5. „Методика на обучението по БДП“, организиран от РУ „Ангел Кънчев“ – 1 участник (Н. Петрова), 16.10.2019г. (32 часа – 2 КК);
6. „Разработване и обсъждане на методически практики по нови учебни програми по История и цивилизации“, организиран от Бултест Стандарт – 1 участник (Н. Петрова), 10.11.2019г. (16 часа);
7. Участие в уебинар по програма 5: „Формиране на умения за успешно прилагане на новата учебна програма по Технологии и предприемачество“, организиран от изд. „Просвета-София“, лектор Йоанна Томова – 1 участник (Ст. Ангелова) – 14.11.2019г. (16 часа);
8. Проект: „Спортът срещу радикализацията“, организиран от Сдружение „Шанс и закрила“ – 1 участник (Ст. Ангелова) – 28.11.2019г.;
9. Преставяне на новите учебници на изд. „Клет-България“ – 2 участници (А. Павлова, В. Ленкова);
10. Обучителен курс на тема: „Тестовите в образователната система“, организиран от Фондация „Кузманов“ – Ат. Кузманов – 1 участник (Г. Димитрова) – 14-15.12.2019г. (16 часа – 1 КК);
11. Обучение „5те ключа за успешен учител“, организиран от изд. „Клет“, лектор Минчо Николов – 4 участници (А. Павлова, Ил. Тотева, В. Димова, Ст. Ангелова), проведено на 17.01.2020 г.;
12. Тематичен курс „Училищното законодателство и администриране. Законът за предучилищно и училищно образование и държавните образователни стандарти – предизвикателства и възможности в управлението и развитието на образователните институции“, организиран от Център „Интерактивно обучение“, гр. Варна, лектор Недялка Цветанова – 1 участник (Н. Станкова – 30.01. – 03.02.2020г.), (32 часа – 2 КК)
13. Обучителен курс на тема: „Проектиране и конструиране на модели и изделия в обучението по Технологии и предприемачество в прогимназиален етап“, организиран от изд. „Бит и техника ООД“, Варна – 2 участници (Р. Тодорова, Ст. Ангелова) – 08.02.2020г., (16 часа);

14. Обучителен курс на тема: „Формиране на умения за успешно прилагане на новата учебна програма по технологии и предприемачество в начален и прогимназиален етап“, организиран от изд. „Просвета-София АД“, лектор Йоанна Томова – 1 участник (М. Хадживълчева) – 16.02.2020г., (16 часа – 1 КК);

15. Обучение във връзка с подготовка за V ПКС – 2 участници (Н. Тайр, Ш. Али) – м. февруари' 2020 г.;

16. Уебинари: онлайн обучения в Microsoft Teams – 1 участник (Ст. Ангелова) – 27.03., 28.03., 29.03.2020г.;

17. „Практически насоки за работа с Google приложения“ – 1 участник (Ст. Ангелова) – изд. „Клет-България“ – 08.04.2020г.;

18. „Превенция на конфликтността и агресивността“, организиран от СУ „Св. Кл. Охридски“ – 1 участник (Н. Петрова), (32 часа – 2 КК);

19. Насоки и правила за кандидатстване за дигитална класна стая по проект „Училище в облака“ на Община Хасково съвместно с програма SPACE CAMP – 3 участници (И. Тотева, Д. Томова, Д. Дмиитрова) – м.юни-юли' 2020г.;

20. Участие в конференция по проект „Овластяване на ромски жени за подкрепа за образованието на децата им“, организирана от Сдружение „Шанс и закрила“ – 6 участници (И. Тотева, А. Павлова, Р. Годорова, Н. Петрова, Ст. Ангелова, В. Димова)

4. Участия в благотворителни инициативи:

16.09.2019г. – Кампания „Подари надежда, вместо цвете“ в помощ на деца със заболявания;

16.12.2019г. – Коледен базар, организиран от община Хасково

17 и 18.12.2019г. – Коледен благотворителен базар, организиран от Областна администрация с кауза „За повече деца в България“ с подкрепата на Фондация "Искам бебе";

10.02.2020г. - Дарение за децата от Дом за сираци на отец Иван от с. Нови хан

м.03.2020г. Благотворителен мартенски базар-изработване мартеници за 7год. Михаела от Димитровград;

04.03.2020г. – дарение за Михаела;

Благотворителна инициатива на БЧК;

м.03.2020г. – Украси едно дърво за 1 март – инициатива на Младежки център, гр.Хасково

5. Учебно-възпитателен процес:

В ОУ „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Хасково през учебната 2019/2020 г. се обучават и възпитават ученици, разпределени в 15 паралелки и 2 подготвителни групи /5 и 6 годишни/. Всички ученици са от малцинствата, живеещи в кварталите „Република“ и „Възраждане“. Не владеят добре български език, живеят в рискова среда, не получават родителска подкрепа. Голяма част от учениците ни изпитват материални или социални дефицити.

Клас/група	Брой ученици в началото на учебната година	Придошли	Заминали за чужбина	Преместени в друго училище	Брой ученици в края на учебната година
ПГ 5 год	14	2	4	3	9
ПГ 6 год	14	2	4	1	11
I	20	6	7	0	19
IIa	23	2	2	3	20
IIб	22	3	4	0	21
IIIa	14	2	3	1	12
IIIб	14	1	4	0	11
IVa	15	3	3	1	14
IVб	14	3	5	0	12
Va	20	7	3	1	23
Vб	20	5	3	0	22
Vв	19	5	2	0	22
VIa	23	3	4	1	21
VIб	20	0	1	0	19
VIв	19	0	2	0	17
VIIa	25	0	2	0	23
VIIб	23	2	2	0	23

Ученици в 7 клас

- Завършват направо : 14 ученици
- Ученици на поправителни изпити :32

Перспективи за подобряване успеваемостта на учениците:

- **Система от мерки за прибиране и задържане на учениците в училище, основана върху ефективното взаимодействие между учители, родители, ученици:**
 - Обход по домовете на всички ученици в началото на учебната година и в случаи на необходимост;
 - Писма /от класни ръководители/ до учениците и родителите;
 - Съвместна работа с институциите: Дирекция „Социално подпомагане”, Отдел „Закрила на детето”, Дирекция на РДВР – детска педагогическа стая, ЦОП;
 - Поддържане на ученическо портфолио;
- **Повишаване процента на учениците, завършващи основна степен на образование и продължаващи своето обучение:**
 - Индивидуални и групови консултации по време на учебните занятия по график, утвърден от директора;
 - Индивидуални и групови консултации по време на пролетна и лятна ваканция, утвърден от директора;
 - Засилена индивидуална работа с учениците от седми клас, във връзка с провеждане на НВО.
 - Включване в различни програми и проекти подкрепящи обучението на учениците – „Подкрепа за успех”, “Образование за утрешния ден“, „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“.
 - Оказване на обща подкрепа за личностно развитие на учениците чрез допълнително обучение съгласно Наредбата за приобщаващо образование.
 - Осъществяване на обща подкрепа чрез осигуряване на занимания по интереси за стимулиране на творчески изяви и за повишаване на мотивацията за учене.
- **Създаване на усещане за принадлежност към класа и училището посредством:**
 - Поддържане сайта на училището;
 - Оформен кът за награди от постижения на ученици от регионални и национални състезания и конкурси;
- **Ограничаване на училищния тормоз**
 - Система за дежурства в коридорите и двора на училището;
 - Спазване на процедури за ограничаване на училищния тормоз в стъпки: *Прекратяване на ситуацията; Протокол за тормоз; Разговор с родителите; Възстановяване на щетата; Фамилна групово конференция;* Включване в превантивни програми.
- **Въвеждане на иновативни подходи за работа с учениците и техните семейства**

- ✓ **Фамилни групови конференции** – модел за вземане на решение, при който разширеното семейство се събира и само изработва план за справяне с проблем на детето. Проблемите могат да бъдат от различно естество: *насилие над дете, затруднено общуване, отсъствия от училище, здравословен проблем и др.*
- ✓ **„Училище за родители“** – консултации и работа с родители на деца в риск или застрашени от отпадане по проект „Ранна превенция на изоставянето на деца“
- ✓ **Нови технологии в учебната работа**
 - Образователен софтуер - "Джъмпидо" – играй и учи;
 - Интерактивна дъска;
 - Разработване и представяне на мултимедийни уроци;
 - Работа с електронни учебници;
 - Работа с образователна платформа „Уча се“ ;
 - Създаване на Viber и Faceboos групи за обучение от разстояние поради създалата се пандемична обстановка;
 - Регистрация на ученици и работа в платформата Microsoft Teams
- ✓ **Поддържане на електронни страници в училище**, предназначени да мотивират учениците за по-добри училищни постижения;

6. Анализ на резултатите от външното оценяване на учениците VII клас:

Математика

Брой участници	37	Брой задачи	23
Минимален резултат	6 точки	Максимален резултат	43,250 точки
Среден резултат	21,82 точки		

Резултати за училището:

Средният резултат за училището е 21,82 точки, като за мъже е 23,24, а за жени – 19,75 точки. Това показва, че момчетата са се справили по-добре от момичетата с 3,49 точки; по-добре е усвоен учебният материал от момчетата.

Средният резултат от НВО по математика в сравнение с миналата учебна година е повишен с 5 точки. Това показва, че учениците са се справили добре. Проведените по време на учебни занятия и консултации тестове по формата на НВО са допринесли за упражняване и затвърдяване на знанията им, което е добре да продължи и през идните години, за да се запазят и подобрят постиженията през настоящата учебна година.

Български език и литература

Брой участници	37	Брой задачи	25
Минимален резултат	2.000	Максимален резултат	43.500
Среден резултат	17.65		

Резултати за училището:

Разпределение на учениците по пол и по получен резултат

От 37 участници 16 са жени и 21 – мъже. Среден резултат за жени – 15.09 т. и за мъже – 19.60 т. Няма статистически значима разлика.

Резултатите от проведеното НВО- БЕЛ за 7 клас през учебната 2019/2020 година са ниски, но в сравнение с предходната учебна година има увеличение на средния брой точки – 17,6 са точките за тази учебна година, а за предходната са 12,7. Тенденцията, която се очертава бележи напредък / повишаване с 5 точки /.

Учениците не са овладели напълно езиковите, литературните и социокултурните компетентности, които са заложи като цел на обучението по български език и литература в прогимназиалния етап на основната образователна степен.

Работата с деца билингви е доста по-различна. Ако не владеят добре езика, няма как да се справят поставените задачи. Може би е време да се преразгледат критериите за преминаване от начален етап в прогимназиален етап на основната образователна степен.

7. Участие в национални програми

НП „Система за стандартизирано външно оценяване“

НП „ ИКТ в системата на предучилищното и училищното образование“

НП „Квалификация“

Проекти по ОП НОИР

1.Проект BG05M2OP001-3.005-0004 „Активно приобщаване в системата на предучилищното образование“ 2 групи 5 и 6 годишни. Дейност 1 – Допълнително обучение по български език на деца от уязвими групи

2.Проект BG05M2OP001-2.011-0001 „Подкрепа за успех“, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж“

3.Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“

4.Проект BG05M2OP001-2.010-0001 **„Квалификация за професионално развитие на педагогическите специалисти“**

Проект BG05M2OP001-2.011-0001 ” „ Подкрепа за успех”

Цел на обучението - преодоляване пропуски при усвояването на учебното съдържание по БЕЛ и математика

През 2019/2020 учебна година по проекта са сформирани 11 групи от начален и прогимназиален етап. Учениците от начален и прогимназиален етап получиха обща подкрепа, чрез допълнително обучение по български език и литература и математика.

Проект BG05M2OP001-2.012-0001 „Образование за утрешния ден“, Дейност 6, финансиран от Оперативна програма „Наука и образование за интелигентен растеж” 2014-2020 г. (ОП НОИР), съфинансирана от Европейския съюз чрез Европейските структурни и инвестиционни фондове

Цел на обучението - повишаване дигиталните компетентностите и уменията на учениците. По тази програма са сформирани две групи от начален етап 3-4 клас - клуб по интереси „ДИГИТАЛЕН СВЯТ“ и клуб „Дигитални умения“

През учебната 2019/2020 учебна година по Наредбата за приобщаващо образование / изм. и доп. ПМС 298 12.12.2018 г./ са сформирани и 4 групи занимания по интереси. Стимулират се творческите изяви на учениците и се повишава мотивацията за учене. Осигурени са изяви на ученици по Национален календар за изяви по интереси на децата и учениците – 7 изяви с участието на 5 ученици; по Национален спортен календар – 2 изяви с участието на 16 ученици.

Проекти на Сдр. „Шанс и закрила“, Хасково

Проект „Училище за родители” на сдружение „Шанс и закрила”, гр. Хасково.

Някои от занятията по проекта са провеждани онлайн, поради създалата се епидемична обстановка.

Участниците по този проект :

- постигнаха общо разбиране по отношение на родителството;
- коментираха и правиха изводи за качествата и поведението на добрия родител;
- идентифицираха различни стилове на родителско поведение.

Проект „Модел за овластяване на деца и семейства, насочен към подобряване на жизнените перспективи на детето” на сдружение „Шанс и закрила”, гр. Хасково. Групите са сформирани от V клас, като целта е да се информират и овластят децата и техните родители от узвими общности за предотвратяване на насилието и подобряването на грижата за децата.

Фамилни групови конференции – Среща, на която разширеното семейство /родители, близки, роднини и социалната им мрежа/ мобилизира собствените си сили и ресурси и само изработва най-добрия план за преодоляване на проблема на детето.

Проведени са 20 ФГК със семействата на ученици от прогимназиален и начален етап за справяне със следните проблеми:

- Чести отсъствия от училище
- Не добра родителска грижа;
- Агресивно поведение
- Адаптиране в училище /класа
- Осигуряване на подкрепяща среда

II. Цели, стратегии и приоритети в дейността на училището през новата учебна година.

1. Мисия на училището:

ОУ „Никола Йонков Вапцаров“ чрез постоянната си работа създава гаранции, че децата и младите хора, обучавани в училището, като част от съвременното демократично общество, придобиват нагласата, знанията и уменията, които са им необходими. Училището осигурява за своите ученици качествен образователно-възпитателен процес чрез създадена оптимална училищна среда, усъвършенстващи се учители, партньорство с родителите и поддържане на искрен интерес и уважение към потребностите и интересите на децата.

В условия на COVID-19 цялата училищна общност е изправена пред нови и различни **предизвикателства**:

- ✓ Да осигурим максимално безрискова среда за учениците и персонала в училище;
- ✓ Да набаележим мерки за намаляване рисковете от предаване на инфекцията;
- ✓ Да реагираме съгласно здравните правила при всеки един случай на заболял или със съмнение за COVID-19;
- ✓ Да имаме готовност при указания от здравните власти да превключим на обучение в електронна среда от разстояние и да осигурим условия за непрекъснатост на обучението;
- ✓ Да осигурим допълнително обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантинирание;
- ✓ Да поддържаме положителен психоклимат на работа и учене и да редуцираме ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
- ✓ Да използваме кризата като възможност за иновации и създаване на още по-сплотена и взаимодействаща училищна общност между учители, родители и ученици.

2. Визия:

Ще изградим образователна и възпитателна среда, която насърчава и подкрепя всяка отделна личност в нейния стремеж към творческо и личностно развитие. **Самобитни със своята култура.**

Вярваме, че ОУ „Никола Йонков Вапцаров“, гр. Хасково ще се утвърди като средище за формиране на автономни личности, уважаващи другите, владеещи полезни компетентности, осъзнати за силните си страни и способни да ги развиват и прилагат за себе си и в полза на общността.

Стремежът на педагогическия екип е да даде трайни и полезни знания и да формира умения за самостоятелен и пълноценен живот в социалната среда, с проява на уважение към гражданските права на другите и отговорно собствено поведение.

3. Цел:

1. Осигуряване максимално безрискова среда за учениците и персонала в училище в условията на COVID-19. Подобряване качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС. Създаване на предпоставки за пълноценна социализация на децата и учениците в училище и превръщане на училището в желано място за учениците.

Задачи:

1. Да се подобри комуникативната и четивната грамотност на учениците
2. Да се реинтегрират отпаднали от образователната система ученици и младежи.
3. Да се стимулира развитието и творческите заложби на децата и учениците
4. Да се намали броя на неизвинените отсъствия
5. Да се осигури максимално безрискова среда за учениците и персонала в училище в условията на COVID-19
6. Да се ограничат проявите на агресия
7. Да се набележат комплекс от мерки и правила за опазване здравето на учениците, педагогически и непедагогически персонал в условията на COVID-19.
8. Да се повиши квалификацията на учителите в посока организация на учебния процес за работа в електронна среда и работа с различни електронни платформи.
9. Да се изградят умения за работа с електронен дневник

10. Стратегии:

СТРАТЕГИЧЕСКИ АНАЛИЗ НА МИКРОСРЕДАТА

Ученици	
Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none">• Издирване на ученици, подлежащи на задължително обучение, непосещаващи училище, прекъснали обучението си.• Издирване и записване на деца и ученици за подг. група 5- 6 год., първи клас, пети клас.• Сведен е до минимум броя на отпадналите ученици;• Сведен до минимум броя на повтарящите ученици;• Интегриране на деца със СОП, ресурсно подпомагане• Създаване на Viber и Facebook групи за обучение от	<ul style="list-style-type: none">• Деца – билингви, невладеещи в достатъчна степен български език;• Тенденция към намаляне броя на учениците; пълняемост на паралелки в начален етап – на минимум и под него.• Затруднена адаптация на децата и учениците.• Незадоволително усвояване на преподавания учебен материал поради недостатъчно владееене на български език.• Растящ брой наказани ученици за неизвинени отсъствия и арогантно и агресивно поведение.• Невключване на всички ученици в електронното обучение поради липса на интернет и електронни устройства

<p>разстояние поради създамата се пандемична обстановка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Регистрация на ученици и работа в платформата Microsoft Teams • Прилагане на асинхронното обучение и хартиен носител за ученици без електронни устройства. • Прилагане на индивидуална форма на обучение за ученици със здравословни проблеми 	
<p>Благоприятни възможности</p>	<p>Заплахи</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Обхождане по домовете и мотивиране на родители и ученици да продължат образованието си в училище; • Провеждане на рекламни кампании – начални и поддържащи; • Засилени мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците; • Изграждане на ефективно ученическо самоуправление; • Провеждане на индивидуални консултации с педагогически съветник на ученици и родители. • Работа по проекти и национални програми • Сформиране на групи по Наредбата за приобщаващо образование • 	<ul style="list-style-type: none"> • Намаляване на броя на учениците в резултат на нарастваща миграция сред етноса; • Намаляване на мотивацията за учене у учениците. • Липса на умения за работа в електронна среда.
<p>Учители</p>	
<p>Силни страни</p>	<p>Слаби страни</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Квалифициран педагогически персонал. Преподаватели с дългогодишен стаж по специалността и преподавателски опит за ефективна работа с деца-билингви. • Тенденция за повишаване на броя на защитилите ПКС и на кариерното им израстване. • Няма незаети щатове. • Изградени много добри взаимоотношения в 	<ul style="list-style-type: none"> • Феминизиране на професията – учител. Нисък процент на учители мъже в училище.

<p>колектива на основата на взаимно доверие, подкрепа, взаимопомощ, сътрудничество;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпомагане работата на новопостъпилите и новозавършили учители от учители – наставници 	
Благоприятни възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Включване на учителите в различни форми на квалификация • Повишаване на квалификацията и преквалификация, придобиване на ПКС; • Финансови и морални стимули за учителите • Работа с електронен дневник • Работа с различни платформи за дистанционно обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Голям набор от нормативни документи в сферата на образованието.
Образователно-възпитателен процес	
Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Учениците се обучават по училищни учебни планове, отговарящи на интересите им. • Високи резултати и постижения на учениците при участието им в извънучилищни дейности. Участие и призови места от състезания, конкурси на общинско, областно и национално ниво. • Постигнато оптимално оценяване – припокриване на текущите оценки по време на учебната година с оценките от външното оценяване. Сравнително добро представяне на НВО. • Учениците, завършили IV и VII клас продължават обучението си в следваща степен на образование; • Организираны 2 подготвителни групи за деца, невладеещи/слабовладеещи/ български език. • Осигурени закуски за децата от 	<ul style="list-style-type: none"> • Специфични проблеми, затрудняващи качествено образование • Ученици от семейства, които са обхванати от безработица, ниски доходи, понижен жизнен стандарт, бедност и др.; • ученици с родителска незаинтересованост, противоречия, конфликти, напрежения и кризи в семейството; • ученици с отрицателно въздействие на домашната среда; <ul style="list-style-type: none"> • ученици с функционална неграмотност и ниско

подготвителна група и учениците от начален етап;

- Осигуряване на здравословно хранене на децата и учениците от начален етап по схемата „Училищен плод“ и „Училищно мляко“.

- Целенасочена допълнителна работа с деца в риск, даровити деца и ученици, застрашени от отпадане;

- Добра координация и обмен на информация м/у учители, кл.р-ли и ръководството на училището при работа със застрашени от отпадане ученици, учениците с проблеми в поведението;

- Разработена и действаща Училищна политика за закрила на децата от насилие. Училищната политика обединява усилията ни да осигурим безопасна среда за децата; Училищната политика включва всички наши дейности, насочени към превенция на отпадане от училище и повишаване на училищната успеваемост.

- Успешна реализация на наши и партньорски проекти; значителна част от проектите ни дейности са в партньорство с НПО.

- Постигане на устойчивост и развитие на извънкласни дейности;

- Развитие на извънкласната и извънучилищната дейност; включване на възможно най-голям брой ученици в тези дейности:

- Развитие интересите и талантите на учениците, приобщаване към училищния живот

- Мотивиране на учениците за участие в училищни и извънучилищни инициативи – изяви, състезания, конкурси;

- Ежедневни консултации с ученици, оставащи на поправителни изпити;

- Разнообразяване на формите и методите на работа в часовете, разчупване на шаблона, достъпно поднасяне на новото учебно съдържание;

- Актуализиране на информацията в училищния

образование на родителите и др;

- ученици с трудности в усвояване на учебното съдържание, липса на навици за учене;

- ученици с негативни нагласи към образователния процес, липса на мотивация, голям брой отсъствия и др.;

- ученици с ниска степен на готовност за училище;

- ученици с липса на познавателна мотивация, липса на мотивация на родителите за получаване на образование и др.

- Липса на електронни устройства и интернет за работа от разстояние

<p>сайт, популяризиране на постижения на учениците.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Създаване на условия за непрекъснатост на обучението чрез превключване на обучението в електронна среда от разстояние. 	
Благоприятни възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Предоставяне на качествено образование. • Образователна подкрепа за изоставащи и напреднали ученици чрез провеждане на консултации по учебни предмети с учениците, работа по проекти. • Осъществяване на обмен на добри практики, работа по МО. • Сътрудничество с неправителствени организации; работа по партньорски проекти; • Сътрудничество с кварталното читалище. • Разширяване на извънкласните форми на работа с учениците • Използване на епидемична обстановка за иновации и създаване на още по- сплотена и взаимодействаща училищна обстановка между учители, родители и ученици. • Помощ от страна на медиаторите при асинхронното обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Ниска успеваемост поради липса на мотивацията за учене и нежелание за посещаване на консултации;

АНАЛИЗ НА МАКРОСРЕДАТА

Икономически фактори Финансиране	
Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Финансова стабилност; • Усвояване на средства по Проект за финансиране на спорта по ПМС № 129 и по НП 	<ul style="list-style-type: none"> • Училището не разполага със земи; • Дарения - няма; • Няма приходи от УН.

<p>„Осигуряване на съвременна образователна среда“</p> <ul style="list-style-type: none"> • Финансиране на извънкласни дейности по проекти; • Обективност, публичност и достъпност при разработване и управление на бюджета; • Възможност за пряко участие на директора в процеса на управление на финансите в учебното заведение; • Гъвкави управленски решения, съобразени с паричния поток; • Допълнителни финансови приходи от участие в проекти и програми 	<ul style="list-style-type: none"> • Приходи от наеми в малки размери; • Училището не се включва в приоритетите на община Хасково по отношение подобряване на материалната база – саниране, изграждане на достъпна архитектурна среда
Благоприятни възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Гъвкавост при разходване на бюджета, запазване съотношението 1:10 брой персонал/брой ученици; • Включване в проекти, финансиращи извънкласни дейности, подкрепящо обучение 	<ul style="list-style-type: none"> • Недостиг на средства за осигуряване на ОВП със съвременни УТС; • Недостиг на средства за по-добро финансово стимулиране на персонала
Социални фактори Родители	
Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Провеждане на Тематични родителски срещи. • Използване на индивидуални подходи при работа с родителите: насърчаване на родителите да присъстват в училище, водене на кореспонденция между училището и родителя. Родителят получава информация за постиженията на своето дете; табла с информация за живота в училище; • Предлагат се Фамилни групови конференции - модел за вземане на решение, при който разширеното семейство се събира и само изработва план за справяне с проблем на детето. • Търсене на родителско съдействие за провеждане на културни мероприятия; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ниска степен на грамотност и квалификация на родителите. Специфични особености на етноса: начина им на живот, култура, ценности. Социално-психологически климат в извънучилищната среда по отношение образованието на децата и учениците. • Неглижиране на проблемите от страна на родителите, незаинтересованост по отношение успех, дисциплина на децата, посещаемост на училище, неспокойна семейна среда; • Честа смяна на местоживеене поради неразбирателство в семейството; продължителни отсъствия на родителите от дома, търсене на препитание в чужбина. • Липса на условия за учене и почивка у дома при част от учениците.

<ul style="list-style-type: none"> • Съвместно участие на учители и родители в училищния живот и организирани извънкласни форми на работа; • Установени и поддържани взаимодействия с различни неправителствени организации и институции • Ефективно взаимодействие с Общинската комисия за борба с противообществените прояви на малолетни и непълнолетни, Детска педагогическа стая, Дирекция “Социално подпомагане” – отдел за закрила на детето. 	<ul style="list-style-type: none"> • Децата – свидетели на семейни скандали. • Затворена общност, резервирани родители, непридаващи значение на училището. • Родители, неразбиращи организацията на работата в училище- не спазват правила и ред. • Слаб родителски контрол. Отглеждане на детето от роднини или от един родител най-често-майка. • Трудно осъществима комуникация с немалка част от родителите; • Невъзможност на родителите да осигурят електронни устройства за работа в електронна среда
Благоприятни възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Търсене на постоянна връзка със семействата на децата и учениците; • Предлагане и провеждане на ФГК; • Включване на родителите в онлайн групи за комуникация по време на пандемия. 	<ul style="list-style-type: none"> • Затруднено прилагане на механизма за превенция на риска от отпадане на деца от етническите малцинства; • Постоянен ръст на миграция;
Технологични фактори Учебно-техническа и материална база	
Силни страни	Слаби страни
<ul style="list-style-type: none"> • Поддържане в добро състояние сградата на училището – ежегодни частични ремонтни Светли, слънчеви и просторни класни стаи; • Площадки за игра и отпих на учениците; • Обзаведени 2 стаи за подготвителни групи; • Подминена дограма на класни стаи и коридори • Изградена пожароизвестителна система и евакуационно осветление, климатици в компютърните кабинети и в учителска стая. • Газифициране на учебното заведение; • Наличие на 1 компютърен кабинет и 1 	<ul style="list-style-type: none"> • Несанирано училище; • Липса на съвременна спортна база- приспособена класна стая за физкултурен салон, без съблекалня за учениците, неподходяща настилка. Спортни площадки с настилка в недобро състояние. • Рушене на материалната база от учениците; • Няма изградена достъпна архитектурна среда;

<p>интерактивен кабинет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Училището разполага с необходимата учебна и училищна документация; • Осигуряване на учебници за учениците от I до VII клас; • Обновяване на УТС и пособия; • Библиотека с художествена и научна литература. <ul style="list-style-type: none"> • Изработване и приемане на правила за работа в условията на COVID-19. • Осигуряване на необходимите предпазни средства за борба с корона вируса. 	
Благоприятни възможности	Заплахи
<ul style="list-style-type: none"> • Осигуряване УВП с УТС и пособия • Частични ремонти на класни стаи и коридори • Поддържане на ОВ инсталацията в училище • Дофинансиране чрез работа по проекти и програми <ul style="list-style-type: none"> • Изработване и приемане на правила за работа в условията на COVID-19. • Осигуряване на необходимите предпазни средства за борба с корона вируса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рушене на материалната база от учениците, поради лоша дисциплина в учебни часове и междучасия. • Неспазване на мерките за намаляване рисковете от предаване на инфекцията

III. Дейности за постигане на поставените цели:

<p>Цел: Подобряване качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС. Създаване на предпоставки за пълноценна социализация на децата и учениците в училище и превръщане на училището в желано място за учениците.</p>				
№	ДЕЙНОСТИ НАСОЧЕНИ КЪМ:	СРОК	ОТГОВОРНИК	КОНТРОЛ
1.	ПЛАНИРАНЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ НА УЧЕБНИЯ ПРОЦЕС			

1.1.	Изработване на Вътрешни правила за работа в ОУ „Никола Й. Вапцаров“ в условията на COVID-19	м. септември	И. Тотева	Д, ЗДУД
1.2.	Подготовка на материално-техническата база в училището за новата учебна година	м. септември	Кл.р-ли	
1.3.	<p>Организиране на дейността на училището през настоящата учебна година чрез изготвяне на :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Списък-образец №1 за учебната 2020/2021 ✓ Училищни учебни планове за разпределение на учебни часове в начален и прогимназиален етап ✓ Правилник за дейността на училището; ✓ Правилник за вътрешния трудов ред; ✓ Седмично разписание ✓ Годишен план за дейността на училището; <p>Програмна система за организиране на дейностите в ПГ –5, 6 год.</p> <p>Други планове и графици</p> <p>План за контролната дейност на директора и ЗДУД;</p> <p>План за работата на педагогическия съвет;</p> <p>Планове за работата на методическите обединения;</p> <p>Годишен план за квалификацията;</p> <p>Спортен календар. Определяне видовете спорт и график за провеждане на спортните дейности и график за провеждане на модулно обучение в ДЧ по ФВС;</p> <p>План за възпитанието и обучението на учениците по БДП и график за обучението;</p> <p>План за действие при БАК;</p> <p>Прилагане на програми по държавният образователен стандарт за гражданското, здравното, екологичното и интеркултурното образование;</p> <p>План за работата на екип за подкрепа на личностното развитие;</p>	м. септември	<p>Директор; ЗДУД; счетоводител</p> <p>Комисия Директор</p> <p>Ваня Димова Учители</p> <p>Д,ЗДУД У-ПГ Д,ЗДУД Д,ЗДУД Председател МО Председател на КК- В.Димова</p> <p>П.Мишков, класни ръководители нач. етап, Н.Тайр</p> <p>Комисия по БДП</p> <p>Димитрова</p> <p>Класни ръководители, учители, по методически обединения</p> <p>Координатор екип, Елена Бонева –ЗДУД</p>	<p>Д, ЗДУД</p> <p>Д.Димитрова Д,РУО</p> <p>Е.Бонева</p>

	<p>Празничен календар на училището</p> <p>График за дежурството на учителите;</p> <p>График за консултиране на родители и ученици</p> <p>График за провеждане на консултации на ученици;</p> <p>Други училищни документи;</p>		<p>Ст.Ангелова, Митка Тенева</p> <p>ЗДУД</p> <p>ЗДУД ЗДУД Д,ЗДУД</p>	
2.	Организация на образователно-възпитателната работа в училище			
2.1.	Планиране на годишни тематични разпределения по учебни предмети и планове на класните ръководители	м. септември	Учители	
2.2.	Вписване на новоприетите деца и ученици в книгата за подлежащи на задължително обучение деца до 16-годишна възраст	м. септември	Д.Димитрова-ЗДУД Е.Бонева - ЗДУД	
2.3.	Изготвяне на график за провеждане на класни и контролни работи	До 2 седмици след началото на уч.срок	Учители	ЗДУД
2.4.	Създаване на Viber и Facebook групи за готовност на обучение от разстояние. Активиране на акаунти в MS Teams	м. септември	Кл. ръководители	
2.5.	Отчитане и анализ на проведените входни, междинни и изходни нива по учебни предмети	м. октомври 2020 м.февруари 2021. м. май – м. юни 2021г.	МО, учители	ЗДУД
2.6.	Анализ на резултатите от образователно-възпитателната работа по класове и учебни предмети за I-ви уч. срок и за годината	м. февруари; м. май – м. юни	Учители	
2.7.	Организиране на обучението в ИУЧ - подаване на заявления от учениците за учебната 2021/2022 г. ; - определяне на групите за ИУЧ в съответствие с интересите и желанията на учениците и възможностите на училището.	м.май, юни 2021г.	Кл.р-ли ,ученици, родители, Ел.Бонева - ЗДУД	
2.8.	Организация на училищния план-прием за учебната 2021-2022 г.и информационна кампания във връзка с него	До 30.03.2021г.	Д, ЗДУД	
2.9.	Изготвяне на Програмна система за децата в ПГ (Програмната система, регламентираща целите, приоритетите и основните насоки в дейностите на ПГ – 5 и 6 годишни деца, подходи и форми на педагогическо взаимодействие, разпределение на формите на педагогическо взаимодействие; тематично разпределение за всяка възрастова група, както и организацията на учебния ден и седмичното разписание на дейностите са	м. септември	Д.Димитрова-ЗДУД, учител в подг.групи	

	неразделна част от настоящия план)			
2.10.	Провеждане на родителски срещи	Септември – I клас Октомври Февруари Май - VII клас	Класни р-ли Е.Бонева-ЗДУД	
2.11.	Попълване на необходимите форми-образци за НСИ	октомври	Д.Димитрова-ЗДУД	
3.	Усъвършенстване на комуникативните умения и четивната грамотност на учениците			
	Обогатяване и разнообразяване формите и методите на работа с учениците в часовете, в извънкласните дейности и заниманията със спорт	През учебната годината	ККД	
	Участие на ученици в проектни дейности;	През учебната годината	Ръководители, учители, Кл.ръководители	
	Проучване интересите и желанията на учениците за изучаване на ИУЧ и участие в извънкласни дейности	в края на уч.година и 09	Класни ръководители, анализ по МО	
	Използване на интерактивни методи на обучение и ИКТ в процеса на обучение по всички предмети. Въвеждане на нови форми за проверка и оценка на знанията на учениците (тестове с отворени отговори, четене с разбиране). - Решаване на тестове, създадени в електронен вариант; - Онлайн тестове по отделни учебни предмети; - Използване на образователен софтуер „Jumpido“ в часовете по математика в начален етап, в V клас и в групите за образователна подкрепа; - Използване на Интернет ресурси в учебните часове –Уча се - Работа в платформа Microsoft Teams	През учебната година	Учители по предмети	
	Включване на учениците в различни инициативи за развитие на комуникативни умения на български език, възпитаване в любов към книгите, мотивиране на децата за четене и създаване на собствен текст.	м. октомври м. март	Учители-начален етап Учители по БЕЛ:В.Ленкова А.Павлова	

<p>4</p> <p>4.1.</p> <p>4.2.</p>	<p>Създаване на предпоставки за пълноценна социализация на децата и учениците в училище-преодоляване на проблема с отпадането от училище и трайно непосещаващи учебни занятия</p> <p>Мерки за превенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осигуряване на позитивна образователна среда - проверки на присъствието на учениците в учебни часове; редовно и коректно вписване на отсъствията в дневниците на паралелките; - контрол на документите, на основание на които ученикът е отсъствал от училище; - анализ на причините за отсъствията на учениците – в часа на класа. <p>Предприемане на мерки за преодоляване на констатирани негативни тенденции</p> <p>Мерки на интервенция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определяне на служител, който да бъде включен в екипите по чл.3, ал.12, т.2 и т.3 от ПМС № 100 от 8 юни 2018 г. за създаване и функциониране на механизъм за съвместна работа на институциите по обхващане и включване в образователната система на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст; - определяне и други педагогически специалисти и служители, които да подпомагат работата на екипа за обхват със заповед директорите на училища и детски градини могат да. - сътрудничество с родители с цел развитието на учениците и редовно посещаване на учебните занятия, изграждане на 	<p>Септември</p> <p>Ежедневно</p> <p>Ежемесечно</p> <p>Ежеседмично</p> <p>На срещи по график</p> <p>м. юли</p> <p>м.септември</p> <p>Родит.срещи, втори</p>	<p>Кл. ръководители и учители Учители по всички предмети</p> <p>Кл. р-ли; екипи за ПЛР, Д, ЗДУД,ПдС</p> <p>Илиана Тотева Валентина Ангелова</p> <p>Педагогически персонал</p>	<p>Д, ЗДУД,</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
----------------------------------	---	---	---	-----------------------------------

	<p>родителски активи по паралелки;</p> <p>- развитие на класа като екип – избор на ученически активи по паралелки, изработване на правила на класа, ученически съвет в училище;</p> <p>- консултации, ДО и своевременна намеса при негативни прояви на ученик.</p> <p>-.</p>	<p>час на класа</p> <p>Октомври</p> <p>Октомври</p>	<p>кл.р-ли, активи по паралелки екипи за ПЛР, ПдС</p> <p>ръководители</p>	
5	Училището-безопасно и желано място за учениците-подобряване на МТБ, училищния климат			
5.1	<p>Изготвяне на информационни кътове в класните стаи за превенция от COVID-19.</p> <p>-Създаване на стая за временно отделяне на ученици със симптоми на COVID-19</p>	септември	<p>Класни Ръководители</p> <p>Мед. лице</p>	
	<p>Ограничаване проявите на агресия</p> <p>- Обсъждане поведението в ЧК и на родителска среща - Етичен кодекс на училищната общност, правила на паралелката</p> <p>Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност:</p> <p>- актуализиране на Училищната политика за превенция на агресията</p> <p>Дейности за гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ В предучилищното образование-по реда и условията на ДОС ✓ В училищното образование: ✓ ЧК; ✓ общообразователни предмети 	<p>м.септември - октомври</p> <p>октомври</p> <p>През уч.година</p>	<p>Кл. р-ли Учители</p> <p>ПдС, Н.Тайр, Ел.Бонева - ЗДУД</p> <p>Кл. р-ли, учители, ПдС</p>	<p>Д, ЗДУД</p> <p>Д, ЗДУД</p> <p>Д, ЗДУД</p>

5.2	Информационно осигуряване на образователно-възпитателния процес - осигуряване на учебни материали - учебна, художествена литература, речници и учебни помагала и др.; - използване на възможностите на интернет и на информационните технологии; - поддържане и развиване на сайта на училището - създаване на безопасна среда в мрежата; - защита от вредно и незаконно съдържание в интернет	Уч.година	ЗДУД, Учители, ПдС Д.Димитрова-ЗДУД, учители по ИТ	
	Поддържане в изправност и контрол на състоянието на наличната техника и съоръжения – компютри, принтери, мултимедии, спортни съоръжения, климатици, нагревателни уреди и др. Готовност за превключване на обучението в електронна среда от разстояние. Регистрация в Microsoft Teams	Октомври Септември, октомври	Е.Бонева-ЗДУД, кл. ръководители, касиер, домакин Кл.р-ли, ЗДУД	Д.Димитрова-ЗДУД Д
6.	Осигуряване на възможности за развитие на творческите способности и изяви на учениците чрез извънкласни и извънучилищни дейности			
6.1.	Изготвяне на календарен план на извънкласните дейности	октомври	Ст.Ангелова, Д. Армутлиева, ПдС	Е.Бонева-ЗДУД
6.2.	Участие на учениците в извънкласни форми по избор с акцент: подобряване на комуникативната и четивната грамотност на учениците	октомври	Ръководители, ПдС	Д
6.3.	Организиране на викторини и литературни конкурси с ученици в начален и в прогимназиален етап	през учебната година	Учители, начален етап Ани Павлова, В.Ленкова	Д.Димитрова-ЗДУД
6.4.	Прилагане на Система за поощрения и награди на учениците с изявени дарби и постижения в образователната дейност.	м. май -юни	Председател МО, Кл.р-ли, ЗДУД	Д
7.	Развиване на системата за квалификация и усъвършенстване на педагогическите специалисти			
7.1.	Разработване на план за квалификационната дейност на учителите като неразделна част от настоящия план	септември	Комисия по квалификацията/КК/ Ваня Димова Д. Армутлиева Ст.Ангелова	Д, ЗДУД

7.2.	<p>Организиране на вътрешноучилищни форми на квалификация чрез МО:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обмен на добри практики - открити уроци; - дискусии при обсъждане на откритите уроци; - създаване на архив с учебни материали в МО, подпомагащи работата на ученици и учители; - наставничество на новопостъпили учители и учители без или с малък педагогически стаж и др. - усъвършенстване на професионалните умения на учителите за работа с интерактивна дъска, използване на ИКТ в обучението. Използване на интерактивни мултимедийни ресурси в класната стая. 	По график	Е.Бонева-ЗДУД; учители по предмети КК /В.Димова, Ст.Ангелова, Г.Димитрова/	Д
7.3.	Обучения и квалификации съгласно Плана за квалификационната дейност на РУО – Хасково	График съгласно плана на РУО	Е.Бонева-ЗДУД Д.Димитрова-ЗДУД	Д
7.4.	Обучения и квалификации, организирани от Община Хасково, други институции	График на институциите	ЗДУД, Директор	Д

Финансово осигуряване на плана

1. Средства от училищния бюджет, в това число собствени приходи от отдаване под наем и др.
2. Средства от европейски национални и общински програми и проекти

Очаквани резултати

1. Ясно разписани училищни документи съобразени с националната нормативна база и с фиксирани права и задължения на всички заинтересувани страни
2. Ясно поети ангажименти от участниците в процеса на образование
3. Постигнат позитивен организационен климат на добро ниво
4. Оптимален баланс на съотношението брой ученици -брой учители.
5. Постигнат напредък при преодоляване на неграмотността и пропуските в образователната подготовка.
6. Намален брой на учениците, останали в същия клас поради слаб успех и останали на поправителни изпити
7. Повишени професионални компетентности и квалификация на персонала.
8. Осигурени условия за развитие на индивидуалните и творчески потребности и уникалността на всяко дете и ученик
9. Осигурени условия за обща и допълнителна подкрепа за личностно
10. Подобрена материална, образователна и информационна среда. Привлекателност на средата.
11. Подобрени: МТБ, училищния климат и възможности за избор на извънкласни дейности от учениците
12. Осигурена максимално безрискова среда за учениците и персонала в училище в условията на COVID-19
13. Готовност при указания от здравните власти за преминаване към обучение в електронна среда от разстояние и да осигуряване условия за непрекъснатост на обучението;

14. Осигурено допълнително обучение и подкрепа за учениците, пропуснали учебни занятия поради здравословни причини, в т. ч. и заради карантиниране;
15. Положителен психоклимат на работа и учене и редуциране ситуациите на напрежение, стрес и дезинформация;
16. Използваме кризата като възможност за иновации и създаване на още по-сплотена и взаимодействаща училищна общност между учители, родители и ученици.

IV. Календарен план за дейности на МО на начален и прогимназиален етап през учебната 2020-2021 г.

№	Дейност	Отговорници	Срок
1	Откриване на учебната 2020/2021г.	Ст. Ангелова, Д. Томова, Д. Армутлиева, П. Петкова. М. Тенева. Н. Станкова	м. септември
3	The Dot Day – Международен ден на креативността	Н. Тайр, Н. Марева	
4	Участие в Европейски ден на спорта в училище под егидата на MOVE WEEK	П. Мишков, кл. ръководители	
5	Ден на чуждите езици - инициатива	Н. Тайр, Н. Марева	м. октомври
6	Хелоуин – карнавал с деца изучаващи Английски език	Н. Тайр, Н. Марева	
7	Национална седмица на четенето	Учители по БЕЛ, кл. Ръководители	м. ноември
8	Ден на народните будители – табло и презентация	Д. Армутлиева, Ст. Ангелова, В. Димова	
9	„Работилничка по родолюбие”	Н. Марева и деца от ателие, Н. Тайр	
10	Никола Йонков Вапцаров – живот и дейност – табла	Кл. ръководители	м. декември
11	Спортен празник по случай 7 декември	П. Мишков, кл. ръководители	
12	Участие в коледен базар		
13	Изложба от коледни картички и рисунки	Председател МО, кл. ръководители начален етап и прогимназиален етап, Ш. Али, Н. Марева	
14	Коледни тържества по класове	Класни ръководители от начален и прогимназиален етап	
15	Гозбите на баба – инициатива посветена на коледните традиции	Р. Годорова, А. Павлова, Ил. Тотева	
16	Коледен концерт съвместно с НЧ „Г. Топузов - 1974”	Ст. Ангелова	м. февруари
17	Инициатива посветена на Деня на приятелството. Изработване на картички с послания.	Н. Марева, Ш. Али, Н. Тайр	
18	19 февруари – табла, презентация, кът за Васил Левски	Н. Петрова, В. Ленкова, кл. ръководители	
19	Ден на розовата фланелка	Ил. Тотева, кл. ръководители	

20	Участие в мартенски базар и „Украси дърво”	Д. Армутлиева, Пл. Петкова, кл. ръководители	м. март
21	3-ти март футболен турнир	П. Мишков, кл. ръководители	
22	3-ти март – Национален празник „България в сърцето ми” - табла и презентация	Д. Армутлиева, Пл.Петкова, Ст. Ангелова, Н. Петрова,Кл. ръководители	
23	Концерт съвместно с НЧ „Георги Топузов-1974” по случай мартенските празници - 1,3,8 и 22	Ст. Ангелова	
24	Международен конкурс за рисунка „С очите си видях бедата”	Кл. ръководители от ПГ и начален етап	м. април
25	Състезание по Английски език с 4, 5 и 6 клас	Н. Тайр, Н. Марева	
26	Участие във Великденски благотворителен базар	Н. Марева, Ил. Тотева и учители	
27	Тържество „Ние вече сме грамотни“ за първи клас	М. Тенева, Р. Чолакова	
28	24 май – Ден на славянската писменост и култура табла, презентация	Д. Армутлиева, П. Петкова, Н. Петрова, В. Ленкова, Ст. Ангелова, кл. ръководители	м. май
29	Турнир по случай 24 - май	П. Мишков, Н. Тайр	
30	Ден на Европа	Н. Тайр, Н. Марева	
31	Концерт по случай 24-ти май съвместно с НЧ „Георги Топузов - 1974	Ст. Ангелова	
32	Тържества за завършване на учебната година	Кл. ръководители 1,2,3 клас и ПГ	м. юни
33	1 юни – Ден на детето	Г. Димитрова, М. Хадживълчева - 4 клас	
34	2 юни – Ден на Ботев – табло, презентация	А. Павлова, Ст. Ангелова	
35	Участие в тематичните работилнички, в Исторически музей	Класни ръководители	През цялата учебна година
36	Участие в конкурси и фестивали от Национален календар за изяви по интереси на децата и ученици	Н. Марева, Ст. Ангелова, кл. ръководители	През цялата учебна година